

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Al-Irchad Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217029	Skolens navn: Al-Irchad Skolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inge Vibeke Voigt

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2021	2. 4.	Natur/teknik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
15-11-2021	6.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
15-11-2021	6.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
15-11-2021	8. 9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	2. 4. 6. 7.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	5.	Historie	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	2. 3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	1.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	3.	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	7.	Timeløse Fag	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	2. 3. 4. 6.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
30-11-2021	5.	Natur/teknik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	7.	Tysk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt

29-03-2022	0. 1. 2. 4. 5. 6. 7. 9.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	8. 9.	Engelsk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	6. 8.	Historie	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	5.	Natur/Teknik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	9.	Fysik/Kemi	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	4. 5. 7. 9.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	0. 1. 3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
29-03-2022	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår har jeg fokus på de obligatoriske emner og har observeret undervisning i sundheds- og seksualundervisning samt familieundervisning. Under Færdslæring arbejder 0. og 1. klassernes dansklærere i klasserne med færdsel. 3. klasse er bl.a. på trafikmuseum og 8. klasse deltager sammen med kommunens øvrige 8. klasser i "Trafik 8". I forlængelse af dette projekt arbejder klassen i tre dage med et projekt "Trafik og ulykker". Dette projekt afsluttes med en fremlæggelse for skolens 7. klasse. I Uddannelse- og job er der ikke sket ændringer. Skolen bruger stadig kommunens vejledere, som underviser eleverne efter de samme planer, som kommunens øvrige unge undervises efter.

Mine besøg er uanmeldte forstået på den måde, at jeg kommunikerer via mail med skoleinspektør, Khalil Mohamad, og beder ham meddele mig, hvilke dage enten han eller en eller flere af skolens klasser, ikke er til stede på skolen indenfor et tidsrum af

en lille månedstid omkring mine besøg. Mit første besøg dette skoleår, den 15/11 - 2021 er dog et anmeldt besøg, da eleverne i de ældste klasser denne dag fremlægger og debatterer deres arbejde i forbindelse med kommunalvalget.

På mine besøg bliver jeg venligt og imødekommende modtaget og behandlet af både ledelse, det øvrige personale og elever.

Jeg har set lærernes årsplaner og får mulighed for at spørge ind til disse, til ugeskemaer, evalueringsmetoder og andre væsentlige aspekter som fx dokumenter og udviklingstiltag. Jeg er elektronisk oprettet, så jeg via Uni-login kan læse og følge

med fx i meddelelser fra lærerne til eleverne. De lærebogsmaterialer, der benyttes, er udgivet på danske forlag. I arabisk og taiweed bruges dog materialer, der ikke kommer fra Danmark.

Jeg mærker en venlig, utvungen og respektfuld omgangstone i både undervisningssituationer og i pauser. Lokaler

og gangarealer er udsmykket med

primært fagligt indhold, således at dette understøtter fagene og elevernes læring.

I lokalerne ser jeg bl.a. taltavler, alfabetet, plakater fra forlagene, elevtegninger og ordforklaringer. Flere klasser har en plakat med 500 ord. Disse bruges til diktater, der i øvrigt bl.a. gives ud fra litteratur klassen har læst. På gangene ser jeg bl.a. FN's verdensmål, elevcollager og en plakat vedrørende skolens arbejde med trivsel. Skolen har et trivselsråd bestående af tre lærere og en elev fra hver klasse i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling. I anledning af kommunalvalget er der udsmykket med relevant materiale omkring dette. 3. og 4. klasse har malet billeder efter inspiration af Picasso. Disse har været udstillet på gangene men er nu flyttet til Helsingør Bibliotek, oplyser skolelederen. På gangen ved

fysik/kemilokalet ser jeg en væg udsmykket med planeterne, vedvarende energikilder og atomkraftværfter samt navngivne kendte fysikere, og hvad de er kendte for. Alle klasselokaler fik sidste skoleår installeret White C Touch (interaktive berøringskærme), som jeg så benyttet i undervisningen af både lærere og elever.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Ja, undervisningssproget på skolen er dansk. Da flere af skolens lærere og elever taler arabisk, bliver der, hvis det er hensigtsmæssigt, uddybet på arabisk. Jeg hører også det arabiske sprog i mindre omfang på gange og udearealer.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg observerer undervisning i dansk, der, udover at udvikle elevernes danskfaglige kompetencer, udvikler og udfordrer deres dansksproglige kompetencer. Både elevernes impressive og ekspressive danske sprog styrkes og udvikles gennem undervisningen, hvor samtale og spørgsmål/svar uddybes og kvalificeres af læreren. I 0. klasse med 16 elever observerer jeg undervisning i grundbogen "Fandango" fra Gyldendals Forlag. Der arbejdes med "lyde" både via lokalets White C Touch skærm og via læreren, som siger lydene, viser dem med håndtegn og "skriver" ordene i luften. Eleverne imiterer læreren.

Undervisningen i fagområdet øvrige fag styrker elevernes indlæring ved, at lærerne synliggør det stof, der skal indlæres fx ved illustrationer, tidslinjer, billeder og brug af digitale medier. Undervisningen sprogliggøres i betydeligt omfang, idet der lægges vægt på ordforklaringer og spørges ind til relevant allerede indlært/gennemgået stof samt til hverdags erfaringer og elevernes generelle viden om verden.

8. og 9. klasse arbejder med kommunalvalget i dansk, historie og samfundsfag. Jeg observerer elever der fremlægger deres programmer, med selvbestemte mærkesager for Alternativet, Socialdemokratiet, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti. Lokalet er udstyret med skranke, hvor partiernes bogstaver er sat op. "Kandidaterne" står bag skranken og fremlægger deres program/mærkesager. Et parti består af piger, et andet af drenge og de øvrige af både piger og drenge. Udover at kommunikere mundtligt til tilhørerne, der består af lærere og eleverne fra 5. - 9. klasse, bruges enten White C Touch skærm eller Power Point. Der er enkelte tekniske udfordringer, der forstyrrer kommunikationen ind imellem. Tilhørerne lytter med skiftende opmærksomhed. Når der bliver læst op, daler opmærksomheden, og når der fortælles, stiger den igen. Jeg vurderer, at partiernes budskaber er blevet forstået af de fleste af tilhørerne.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg observerer fagundervisning i matematik i indskolingen, hvor de 10 elever sidder i mindre grupper. Der arbejdes med geometriske figurer. Læreren forklarer og stiller spørgsmål. Eleverne svarer og tegner på skift figurer på White C Touch skærmen. I en anden klasse på mellemtrinnet, der består af 17 elever, arbejdes der i matematik med de to regningsarter "multiplikation" og "division". Eleverne får udleveret en håndfuld centicubes hver samt en individuel opgave. En elev skal fx dele i fire, en i fem og en i tre. Eleverne er meget lyttende og arbejder ivrigt individuelt med deres opgaver. En klasse i overbygningen har vikar i fysik/kemi. Vikaren er en af skolens faste

lærere og det, eleverne arbejder med i denne lektion, er planlagt af klassens faglærer i fysik/kemi. Der arbejdes med "atomer".

Jeg observerer undervisningen i sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab. I forlængelse af mit første tilsynsbesøg har jeg en samtale med læreren, der underviser 7. klasse i dette emne. Grundbogen: Biologi 7. - 9. fra Gyldendal benyttes. Læreren fortæller, at klassen er samlet under de fleste emner og lektioner, men at den kønsopdeles, når der bliver undervist i emnet: "Prævention". Skolen har erfaring med, at eleverne under dette emne lytter mere intenst og deltager i det hele taget mere aktivt med spørgsmål og input, under denne organiseringsform. Undervisningen i familiekundskab indgår også som en integreret del af undervisningen i faget madkundskab, hvor underviseren er den samme. Her tales bl.a. om vaner fx i forbindelse med måltiderne samt om regler, der kan være forskellige fra hjem til hjem. Under mit besøg, der strækker sig over flere lektioner, undervises klassen samlet. Der er 11 elever til stede - 7 drenge og 4 piger. Piger og drenge sidder ved siden af hinanden. De arbejder med emnet "sex og samliv". Vidensmål som fx "hvordan får man børn", "hvordan undgår man at få børn" og "hvordan udvikler kroppen sig" er skrevet på tavlen. På White C Touch skærmen er et menneskes ansigt i nærbillede. Eleverne lytter opmærksomt til både læreren og hinanden, rækker hånden i vejret, svarer på lærerens spørgsmål, spørger selv eller kommenterer. Læreren lægger i sin undervisning vægt på at eleverne reflekterer og opmuntrer dem til at udtrykke sig. Eleverne har sat sig personlige læringsmål, hvoraf flere er skrevet på tavlen. Målene fra grundbogen vises på skærmen. Eleverne skal nu sammenligne deres egne mål med disse, hvilket udløser ivrig samtale og kommentarer.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I håndværk/design observerer jeg en klasse på mellemtrinnet, som individuelt er ved at lave en skitse til en lampe. I dette fag er klassen delt, så der kun er halvdelen = 10 elever til stede. De arbejder individuelt efter deres egne ideer men har to forskellige prototyper af lamper til inspiration. I madkundskab undervises den anden halvdel af klassen. Her er 8 elever til stede. Klassen er ved at se en video, hvor en kok er ved at partere en kylling. Efter den er slut, taler klassen om "bakterier" på kyllinger. I lokalet står petri skåle med bakterier på agar-agar. Eleverne samtaler ivrigt med læreren om bakterier, og der inddrages og spørges ind til tidligere relevant gennemgået/indlært stof. Efter dette skal klassen lave æblekage.

I faget idræt er klassen i skøjtehallen, så den undervisning får jeg ikke mulighed for at overvære. I musik observerer jeg bl.a. klasser der øver skalaer, spiller på rytmeinstrumenter og synger sange fra deres sangmapper. Lokalet er udsmykket med bl.a. nodefigurer og stamtoner. I billedkunst observerer jeg 1. klasse med 14 elever der tegner og maler vinterbilleder efter de har talt om vinterting.

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er i skoleåret 2020/2021 foretaget i en begrænset version grundet Covid 19 situationens konsekvens for afholdelse og bedømmelse af prøverne i sommeren 2021. Karaktergennemsnittet i dansk i 9. klasse (ikke socioøkonomisk bedømt) er på 6,9. Dette er på niveau.

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er i skoleåret 2020/2021 foretaget i en begrænset version grundet Covid 19 situationens konsekvens for afholdelse og bedømmelse af prøverne i sommeren 2021. Karaktergennemsnittet i matematik i 9. klasse (ikke socioøkonomisk bedømt) er på 5,7. Dette er på niveau.

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er i skoleåret 2020/2021 foretaget i en begrænset version grundet Covid 19 situationens konsekvens for afholdelse og bedømmelse af prøverne i sommeren 2021. Karaktergennemsnittet i engelsk i 9. klasse (ikke socioøkonomisk bedømt) er på 9,1. Dette er på niveau.

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

På Al-Irchad skolen er historie ikke i skoleåret 2020/2021 blevet udtrukket som prøvefag. Elevernes

gennemsnitlige, afsluttende årskarakter er på 5,0.

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### **11.1 Uddybning**

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er i skoleåret 2020/2021 foretaget i en begrænset version grundet Covid 19 situationens konsekvens for afholdelse og bedømmelse af prøverne i sommeren 2021.

Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i 9. klasse (ikke socioøkonomisk bedømt) er på Al-Irchad skolen: 6,8. Det er altså på niveau. Helsingør Kommunes gennemsnit er på 7,9 og landsgennemsnittet er på 8,0.

Eleverne klarer sig på niveau i alle prøvefag og alle elever opnår mindst 2 i dansk og matematik. På baggrund af denne statistik samt mine observationer af undervisningen konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Skolen vægter, at dens elever deltager i flere arrangementer i samfundet udenfor skolen. Der er fx ekskursion til Folketinget for udskolingseleverne og biografbesøg for alle elever på skolen (ser dog forskellige film tilpasset aldersgrupperne). Udskolingseleverne arbejder med kommunalvalg og folketingsvalg, når dette finder sted i samfundet. Dette skoleår har de arbejdet med kommunalvalget, som jeg har skrevet om tidligere i denne rapport.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Jeg oplever under mine tilsynsbesøg, at det at udtrykke sine meninger og holdninger samt at lytte til personalet og kammeraternes meninger og holdninger er noget, der vægtes højt i undervisningen og på skolen i det hele taget.

Man lytter og respekterer andres meninger og holdninger, og der skabes plads for konstruktive dialoger og diskussioner. Udover de udsmykninger på gangene, jeg har beskrevet tidligere, er der tegnet en tidslinje med tilhørende billeder af aktuelle begivenheder i verden. Der er også en cyklisk model af "demokratisk dannelse":

åndsfrihed - ligestilling - deltagelse - medansvar - rettigheder - pligter. I skolens værdigrundlag fremhæves mangfoldighed og demokratisk dannelse som værdier og styrker for at kunne engagere sig aktivt og tage del i det demokratiske samfund.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

I indskoling og på mellemtrinnet arbejder klasserne bl.a. med FN's Børnekonventionen. Dette er foregået i timerne til natur/teknik. Derudover er der blevet arbejdet med trivsel og diskrimination. Her er fokus lagt på vigtigheden af, at alle elever skal føle sig lige uanset køn, race eller overbevisning.

I udskoling har klasserne været en del af projektet "PRACTICE, som har til formål at udvikle et transnationalt strategisk efteruddannelsesprogram med fokus på sociale, interkulturelle - og medborgerkompetencer samt kritisk tænkning og forebyggelse af radikaliseringsfor folkeskolens ældste elever" (fra PRACTICES hjemmeside). Lærerne er gennem dette program blevet rustet til at tage fat i svære problemstillinger om blandt andet ligestilling, men også om hvordan man kan få eleverne i dialog og diskutere følsomme emner.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

Det er sædvanlig praksis, at klasserne kønsopdeles ved enkelte specifikke emner under det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Dette gøres, fordi skolen har erfaring med, at eleverne under denne organisering

er mere motiverede for undervisningen, og at de er mere villige til at lytte, samtale, stille spørgsmål og gå i dialog med læreren og hinanden. Under mine observationer vedrørende dette emne blev hele klassen undervist samlet - piger og drenge.

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Jeg oplever på mine besøg, at piger og drenge sidder ved siden af hinanden i klasserne, og at der arbejdes sammen kønnene imellem. Drenge og piger lytter og taler til hinanden og respekterer hinanden for det menneske, de er,

uanset køn.

## **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Der er dannet elevråd på skolen, og alle klasser er repræsenteret ved to eller tre elever. Elevrådets punkter diskuteres i klasserne, ligesom eleverne kommer med input til deres repræsentanter. Skolen arbejder til stadighed med at kvalificere arbejdet i elevrådet. Skolen har også dannet et trivselsråd. På gangen hænger en plakat, hvor man kan læse om hensigterne med rådet.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Skolelederen fortæller, at han i starten af hvert skoleår oplyser om underretningspligten overfor de ansatte på skolen. Derudover bliver det også nævnt på de månedlige fælles-lærermøder. Klassemøderne har "underretningspligt" som fast punkt på dagsordenen 3 gange årligt. "Vejledningen om underretningspligten" er tilgængelig på lærerværelset og kontoret.

Skole-hjem-samarbejdet er i fokus, da skolen erfarer, at tidlig kontakt til forældre mindsker behovet for indberetninger.

Der er for nylig blevet indledt et samarbejde med Unicef Rettighedsskoler med henblik på at blive certificeret Rettighedsskole ved udgangen af skoleåret 2022/2023. Rettighedsskolerne bygger på Børnekonventionens udbredelse, og de benytter generel og specialiseret undervisning og aktiviteter rettet mod børnenes, forældrenes, de ansattes og ledelsens kendskab til og efterlevelse af Børnekonventionens principper.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Skolens ansatte er i løbende og åben dialog med SSP, psykolog, talepædagog mm. Alle er klar over, at de skal

kontakte ledelsen ved mistanke om mistriksel eller ved bekymring. Alle ved, at de personligt har det ansvar.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte, at undervisningssproget på skolen er dansk, og at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever oftest inspirerende og motiverende undervisning med en høj grad af elevinddragelse og medindflydelse. I øvrigt er fagundervisningen generelt sprogligt fokuseret, således at både elevernes danske sprog, fagsprog og hverdagsprog udvikles. I undervisningen og på skolen i det hele taget, møder jeg respekten for den enkelte elev og for demokratiet. Jeg møder glade, interesserede og ivrige elever.