

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Al-Irchad Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217029	Skolens navn: Al-Irchad Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inge Vibeke Voigt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-05-2021	0., 1., 2., 6., 7., 8., 9.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
07-05-2021	3.	arabisk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
07-05-2021	2., 8.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
07-05-2021	3.	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	0., 2., 6., 8., 9.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	3.	arabisk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	8.	Tysk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	1., 2., 4., 6.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	4., 5.	Natur/Teknik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	7.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	6., 7.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt

17-05-2021	0.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-05-2021	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
17-06-2021	4	Idræt/Svømning	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette skoleår skulle jeg have fokus på de obligatoriske emner: Uddannelse og job, færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt familieundervisning. Da jeg ikke har haft mulighed for at observere undervisningen i disse emner pga. corona nedlukninger og hjemmeundervisning, vil jeg arbejde med disse i skoleåret 2021/22. Skolelederen oplyser, at 3. og 5. klasse har arbejdet med Færdselslære i "Trafikugen" på Teknisk Museum i Helsingør. Her var emnet "Cykling".

Dette skoleår har det ikke været muligt at foretage fysisk tilsyn på skolen før april/maj 2021, da skolen i lighed med andre skoler har været fysisk lukket ned i perioder. Da skolen havde corona smitte blandt eleverne og deres familier i åbne perioder, kunne jeg ikke aflægge besøg i disse tidsrum.

Under skolelukningerne hjemmeunderviser Al-Irchad skolen i lighed med folkeskolerne. Jeg har via Uni-login set på skolens undervisning i uge 5 specielt den 2. februar 2021. Her kan jeg konstatere, at der er blevet undervist i dansk, matematik, engelsk, tysk, arabisk, tajweed, geografi, biologi samt i fysik/kemi. Kort vil jeg nævne, der er undervisning fra matematikbogen, you tube video på engelsk, om Afrika, hormoner og hormonlignende stoffer, elektrolyse af vand samt danskarbejder med "Hosekræmmeren" og "læse mm. om dyr", hvor produktet er "en foldebog om dyr".

1. klasse arbejder den dag med deres hjemmelavede biograf. Læreren har optaget sig selv, hvor hun instruerer sine elever i at fremstille deres egen biograf. Hun viser og navngiver de materialer, der skal bruges, hvorefter hun både viser og forklarer det, børnene skal gøre. Der indgår matematik i undervisningen, idet børnene skal måle 11 cm med en lineal to gange og tegne tilsvarende streger.

Mine besøg er uanmeldte forstået på den måde, at jeg kommunikerer via mail med skoleinspektør, Khalil Mohamad, og beder ham meddele mig, hvilke dage enten han, eller en eller flere af skolens klasser, ikke er til stede på skolen indenfor et tidsrum af en måned omkring mine besøg.

På mine besøg bliver jeg venligt og imødekommende modtaget og behandlet af både ledelse, det øvrige personale og elever.

Jeg har set lærernes årsplaner og får mulighed for at spørge ind til disse, til ugeskemaer, evalueringsmetoder og andre væsentlige punkter og dokumenter. Jeg er elektronisk oprettet, så jeg via Uni-login kan læse og følge med fx i meddelelser fra lærerne til eleverne (her læste jeg om undervisningen den 2. februar 2021 som beskrevet tidligere under dette punkt). De lærebogsmaterialer, der benyttes, er udgivet på danske forlag. I arabisk og taiweed bruges dog materialer, der ikke kommer fra Danmark.

Jeg mærker en venlig, utvungen og respektfuld omgangstone i både undervisningssituationer og i pauser. Lokaler og gangarealer er udsmykket med primært fagligt indhold, således at det understøtter fagene og elevernes læring. I lokalerne ser jeg bl.a. taltavler, alfabetet, plakater fra forlagene, elevtegninger og ordforklaringer. På gangene

ser jeg bl.a. FN's verdensmål, elevcollager og en plakat vedrørende skolens arbejde med trivsel. På gangen ved fysik/kemilokalet ser jeg en væg udsmykket med planeterne, vedvarende energikilder og atomkraftværfter samt navngivne kendte fysikere, og hvad de er kendt for. Alle klasselokaler har fået installeret White C Touch (interaktive berøringskærme), som jeg så benyttet i undervisningen af både lærere og elever. Udenfor er der blevet bygget endnu et "åbent lokale" og installeret White C Touch i dem begge, så eleverne har mulighed for at blive undervist "under tag" i det fri. Der er også blevet anlagt et stykke have, hvor eleverne dyrker grøntsager og krydderurter som en del af undervisningen.

Skolelederen oplyser mig om, at skolen har arbejdet meget med elevernes trivsel dette skoleår, og at personalet ser eleverne trives efter skolelukningerne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja, undervisningssproget på skolen er dansk. Da flere af skolens lærere og elever taler arabisk, bliver der, hvis det er hensigtsmæssigt, uddybet på arabisk. Jeg hører også det arabiske sprog i mindre omfang på gange og udearealer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg observerer fx undervisning i dansk, der, udover at udvikle elevernes danskfaglige kompetencer, udvikler og udfordrer elevernes dansksproglige kompetencer. Både elevernes impressive og ekspressive danske sprog styrkes og udvikles gennem undervisningen, hvor samtale og spørgsmål/svar uddybes og kvalificeres af læreren. I 0. klasse med 15 elever observerer jeg eleverne, der arbejder med lyde i deres grundbog "Fandango" fra Gyldendals Forlag. Illustrationer og bogstaver, som danner grundlag for lydarbejdet, vises på White C Touch skærmen, fx "r", hvor

lyden i "mor" og "rive" bliver øvet. Alle elever ser på skærmen og læreren og arbejder aktivt med. På mit andet besøg i samme klasse, hvor 18 elever er til stede, arbejder de med skriveøvelser i skrivehuset. Læreren demonstrerer ved at sige og gøre. Hun og eleverne "skriver" i luften og "siger" i kor. Der arbejdes med bogstaverne q, X og z. Alle elever arbejder aktivt og koncentreret med læreren. I en klasse på mellemtrinnet, hvor 13 elever er til stede, arbejder de med genren "gyserfilm". De arbejder i grupper, piger og drenge sammen og skal gruppevis finde tegn på uhygge. De skal selv være opsøgende på denne viden fx via Google. Også undervisningen i fagområdet styrker elevernes indlæring ved, at lærerne synliggør det stof, der skal indlæres fx ved illustrationer, tidslinjer, billeder og brug af digitale medier. Undervisningen sprogliggøres i betydeligt omfang, idet der lægges vægt på ordforklaringer og spørges ind til relevant allerede indlært/gennemgået stof samt til hverdags erfaringer og elevernes generelle viden om verden. I engelsk i 9. kl., hvor der er 14 elever til stede, arbejder de med tekster i forbindelse med deres forestående eksamen. De arbejder i grupper på 3 - 4 drenge og piger sammen. De samtaler dels på engelsk dels på dansk. I arabisk læser læreren højt fra en bog på arabisk. Derefter kommer der forklaringer på arabisk og dansk samt en samtale om indholdet også med kodeskift arabisk og dansk imellem.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg observerer fagundervisning, hvor læringen foregår i dialoger mellem læreren og eleverne samt eleverne imellem. Ud fra situationens læringsområde kvalificeres elevernes udbytte af undervisningen ved lærerens relevante spørgsmål og elevernes svar eller undren. Disse situationer kvalificeres yderligere ved, at læreren kræver komplekse svar, som stiller krav til elevernes danske sprog. I en klasse i overbygningen, hvor der er 17 elever til stede, arbejder de med tal og algebra i matematik. De arbejder ud fra grundbogen, hvor den side, de arbejder med, er på White C Touch skærmen. De er ved at omdanne brøker til %. Det er klasseundervisning, hvor eleverne byder ind med svar på lærerens spørgsmål. Da nogle byder mere ind end andre, henvender læreren sig også til dem, der byder mindre ind eller måske slet ikke byder ind. Elever kommer til skærmen for at løse opgaver og forklare disse. Der bliver spurgt til flere måder at løse samme opgave på og givet forskellige forklaringer. En klasse på mellemtrinnet arbejder i natur/teknik ude med højbede, hvor de sår og luger. Eleverne er praktisk aktive og samtaler indbyrdes og med læreren om, hvordan de skal så og luge.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Mit første fysiske tilsynsbesøg dette skoleår er lige før muslimernes EID-fest. I timerne håndværk/design og i en støttetime i dansk laver eleverne gaver og kort til EID-festen. Kortene bliver håndmalede på udklippet karton og hilsener skrives på efterfølgende. Gaverne bliver lavet af perler: halskæder, armbånd og nøgleringe. Der er også elever, der allerede er færdige med at fremstille gaverne og er ved at pakke dem ind. Læreren hjælper eleverne i processerne, og eleverne småsnakker indbyrdes, mens de arbejder. Der er en rar og hyggelig stemning i lokalet. I madkundskab undervises en halv klasse med 7 elever. De arbejder med bagning og laver gulerodskage. Læreren samtaler med eleverne om fordele ved at bruge grøntsager eller frugt i kager. Jeg observerer idrætsundervisning hvor eleverne løber og har styrketræning. Jeg observerer svømmeundervisning i 4. klasse. Den foregår i Helsingør Svømmehal med svømmeklubbens instruktører, der forestår undervisningen. Klassens idrætslærer er selv i hallen, omklædt og med i vandet. Her støtter han sine elever efter behov. Jeg ser en elev, der svømmer tæt ved ham, da hun tydeligvis behersker svømmedisciplinen i mindre grad og derfor behøver ekstra støtte. Eleverne er ved afslutningen af årets svømmeforløb og skal til den afsluttende prøve dagen efter mit besøg. De træner derfor til denne prøve, der både er praktisk og teoretisk. Klassen er opdelt i to hold efter deres svømmefærdigheder, og de undervises af en instruktør hver. Der er otte elever på det ene hold og fem elever på det andet. Jeg observerer undervisning både på land og i vandet. På land arbejdes der med færdighederne til den praktiske del af prøven (fx genoplivning, aflåst sideleje og baderådene). Instruktøren fortæller og demonstrerer, hvorefter eleverne to og to øver på hinanden. I vandet svømmer de med ekstra tøj på og lærer derefter, hvordan man tager dette tøj af i vandet. De dykker også efter genstande på bunden af bassinet, hvor vandet er ca. 170 cm dybt. Alle elever er meget opmærksomme på deres instruktør og de udfører øvelserne som anvist. De har smil på læberne, opmuntrer hinanden og arbejder ivrigt.

I forhold til at vedligeholde og udvikle elevernes svømmekompetencer oplyser skolelederen, at det er et fokusområde på lejrskoler.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2019/20 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. Når dette er sagt, så læser jeg på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference). I skoleåret 2019/20 klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i dansk.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2019/20 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. Når dette er sagt, så læser jeg på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference). I skoleåret 2019/20 klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i matematik. I matematik uden hjælpemidler klarer eleverne sig 1,0 bedre end forventet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2019/20 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. Når dette er sagt, så læser jeg på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference). I skoleåret 2019/20 klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2019/20 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. På Al-Irchad skolen er historie ikke blevet udtrukket som prøvefag, og elevernes afsluttende standpunktskarakterer er derfor ikke blevet ophøjet til prøvekarakter. Deres (15 elever) karaktergennemsnit i historie skoleåret 2019/20 er på 6,86 (tallet har jeg fået fra Al-Irchad skolen). På landsplan har eleverne (13.122) med ophøjede eksamenskarakterer i historie samme skoleår opnået et karaktergennemsnit på 7,44 (tallene har jeg fået fra en medarbejder i Ministeriet).

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som følge af COVID-19 blev folkeskolens prøver i 2020 aflyst, og det blev besluttet, at elevernes prøvekarakterer i skoleåret 2019/20 udgøres af en ophøjelse af elevernes afsluttende standpunktskarakterer. Dette medfører en væsentlig ændring af datagrundlaget sammenlignet med tidligere år. Prøvekarakter og adgangsgivende gennemsnit fra skoleåret 2019/20 bør derfor tolkes med ekstra varsomhed, og eventuelle udviklinger i karakterniveauet for skoleåret 2019/20 kan ikke nødvendigvis tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau eller som en udvikling i de faglige resultater i en given prøve. Når dette er sagt, så læser jeg på Undervisningsministeriets hjemmeside en uddannelsesstatistik, der viser, at skolens elever skoleåret 2019/20 havde et karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve på 6,1. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund er også 6,1. Det er altså nøjagtigt på niveau. Kommunegennemsnittet er 7,2 og landsgennemsnittet er 7,3. Eleverne klarer sig på niveau i alle prøvefag og alle elever opnår mindst 2 i dansk og matematik. På baggrund af denne statistik samt mine observationer af undervisningen konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover startede 88,2% af eleverne på Al-Irchad skolen på en ungdomsuddannelse efter skoleåret 2019/20. Kommunegennemsnittet er her på 79,7% og landsgennemsnittet er på 85,8%.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen vægter, at dens elever deltager i flere arrangementer i samfundet udenfor skolen. Dette er forekommet i

begrænset omfang dette skoleår på grund af forsamlingsforbud og restriktioner. De har ikke kunnet gennemføre deres sædvanlige forestillinger i den lokale biograf eller deltage i det landsdækkende arrangement "Affaldsindsamlingen", hvor eleverne samler affald og lærer at værne om naturen. Eleverne i de ældste klasser har ikke kunnet tage på ekskursion til Folketinget. Skolen er ved at planlægge lejrskole i Danmark for en af sine klasser. Den skal gennemføres dette skoleår.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever under mine tilsynsbesøg, at det at udtrykke sine meninger og holdninger samt at lytte til personalet og kammeraternes meninger og holdninger er noget, der vægtes højt i undervisningen og på skolen i det hele taget. Man lytter og respekterer andres meninger og holdninger, og der skabes plads for konstruktive dialoger og diskussioner. Udover de udsmykninger på gangene, jeg har beskrevet tidligere, er der tegnet en tidslinje med tilhørende billeder af aktuelle begivenheder i verden. Der er også en cyklisk model af "demokratisk dannelse": åndsfrihed - ligeværd - deltagelse - medansvar - rettigheder - pligter. I skolens værdigrundlag fremhæves mangfoldighed og demokratisk dannelse som værdier og styrker for at kunne engagere sig aktivt og tage del i det demokratiske samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I indskolingen og på mellemtrinnet arbejder klasserne bl.a. med FN's Børnekonventionen. Dette er foregået i timerne til natur/teknik. Derudover er der blevet arbejdet med trivsel og diskrimination. Her er fokus lagt på vigtigheden af, at alle elever skal føle sig lige uanset køn, race eller overbevisning.

I udskolingen har klasserne været en del af projektet "PRACTICE, som har til formål at udvikle et transnationalt strategisk efteruddannelsesprogram med fokus på sociale, interkulturelle - og medborgerkompetencer samt kritisk tænkning og forebyggelse af radikaliserings for folkeskolens ældste elever" (fra PRACTICES hjemmeside). Lærerne er gennem dette program blevet rustet til at tage fat i svære problemstillinger om blandt andet ligestilling, men også om hvordan man kan få eleverne i dialog og diskutere følsomme emner.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det er sædvanlig praksis, at klasserne kønsopdeles, når de har seksualundervisning. Dette gøres, fordi skolen har erfaring med, at eleverne under denne organisering er mere motiverede for undervisningen, og at de er mere villige til at lytte, samtale, stille spørgsmål og gå i dialog med læreren og hinanden.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg oplever på mine besøg, at piger og drenge sidder ved siden af hinanden i klasserne, og at der arbejdes sammen kønnene imellem. Drenge og piger lytter og taler til hinanden og respekterer hinanden for det menneske, de er, uanset køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på skolen, og alle klasser er repræsenteret ved to eller tre elever. Elevrådets punkter diskuteres i klasserne, ligesom eleverne kommer med input til deres repræsentanter. Skolen arbejder til stadighed med at kvalificere arbejdet i elevrådet. Skolen har også dannet et trivselsråd. På gangen hænger en plakate med fem lærere, der alle er trivselslærere. Her kan man læse om deres hensigter med rådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Elevernes trivsel italesættes ved teammøder, hvor det også bliver drøftet, hvis der er blevet observeret ændringer i en eller flere elevers adfærd. Når en medarbejder observerer noget anderledes eller usædvanligt ved en elevs adfærd, humør og lignende, henvender de sig til en af skolens teamledere, eller de går selv med deres observationer til ledelsen, som ofte har større indsigt i elevernes familieforhold. Hvis der er midlertidige forhold,

der kan forklare den ændrede adfærd, og som har en naturlig forklaring, så er det medarbejderen selv, der beslutter, om denne vil fortsætte observationen. I de fleste tilfælde indkaldes forældrene til samtale (telefonisk har været nødvendig grundet Corona), og skolen får på den måde belyst sagen. Herefter ses oftest en forbedring af forholdene. Hvis det bliver nødvendigt, kontaktes kommunen eller anden instans. Skolen har et skema, der udfyldes, når situationer opstår, og der noteres, hvad der skal ske fremadrettet. I disse Coronatider har klassernes kontaktlærere været i løbende kontakt med eleverne samt været opmærksomme på øget fravær både i forhold til fremmøde, lektier og manglende deltagelse online.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ansatte er i løbende og åben dialog med SSP, psykolog, talepædagog mm. Alle er klar over, at de skal kontakte ledelsen ved mistanke om mistriksel eller ved bekymring. Alle ved, at de personligt har det ansvar. Desuden er folder til vejledning om underretningspligten tilgængelig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte, at undervisningsproget på skolen er dansk, og at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever oftest inspirerende og motiverende undervisning med en høj grad af elevinddragelse og medindflydelse. I øvrigt er fagundervisningen generelt sprogligt fokuseret, således at både elevernes danske sprog, fagsprog og hverdagsprog udvikles. I undervisningen og på skolen i det hele taget, møder jeg respekt for den enkelte elev og for demokratiet. Jeg møder glade, interesserede og ivrige elever.