

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Al-Irchad Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217029	Skolens navn: Al-Irchad Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inge Vibeke Voigt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg er uanmeldte forstået på den måde, at jeg kommunikerer via mail med skoleinspektør, Khalil Mohamad, og beder ham meddele mig, hvilke dage enten han eller en eller flere af skolens klasser ikke er til stede på skolen indenfor et tidsrum af en måned omkring mine besøg.

På mine besøg bliver jeg venligt og imødekommende modtaget og behandlet af både ledelse, det øvrige personale og af eleverne. Jeg får mulighed for at spørge ind til lærernes årsplaner, ugeskemaer, evalueringsmetoder og andre væsentlige dokumenter. De lærebogsmaterialer, der benyttes, er udgivet på danske forlag. I arabisk bruges dog en bog, der ikke kommer fra Danmark. Jeg mærker en venlig, utvungen og respektfuld omgangstone i både undervisningssituationer og i pauser. Lokaler og gangarealer er udsmykket med fagligt indhold, og dette skoleår markeres 70 - året for Anders And ved, at der står en kasse med Anders And blade på et bord på gangen. Eleverne opfordres til at låne et blad med hjem for at læse det. Skolen har fået lavet nye og tidssvarende toiletter, og udenfor er der ved at blive bygget, så eleverne får mulighed for at være "under tag" i det fri.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Ja, undervisningssproget på skolen er dansk. Da flere af skolens lærere og elever taler arabisk, bliver der, hvis det er hensigtsmæssigt, uddybet på arabisk. Jeg hører også det arabiske sprog i mindre omfang på gange og udearealer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ja, jeg observerer fx. undervisning i dansk, der, udover at udvikle elevernes danskfaglige kompetencer, udvikler og udfordrer elevernes dansksproglige kompetencer. Både elevernes impressive og ekspressive danske sprog styrkes og udvikles gennem undervisningen, hvor samtale, spørgsmål/svar uddybes og kvalificeres af læreren. Også undervisningen i fagområdets øvrige fag styrker elevernes indlæring ved, at lærerne synliggør det stof, der skal indlæres, fx ved illustrationer, billeder og digitale medier. Undervisningen sprogliggøres i betydeligt omfang, idet der lægges vægt på ordforklaringer og spørges ind til relevant allerede indlært stof samt til hverdagserfaringer og en generel viden om verden.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg observerer fagundervisning, hvor læringen foregår i dialoger mellem lærerne og eleverne samt eleverne imellem. Udfra situationens læringsområde kvalificeres elevernes udbytte af undervisningen ved lærernes relevante spørgsmål og elevernes svar eller undren. Disse situationer kvalificeres yderligere ved, at lærerne kræver komplekse svar, som sætter krav til og udvikler elevernes danske sprog. Tavlen bruges til at synliggøre og uddybe indlæringsområdet. Kurver, formler, diagrammer og andre relevante illustrationer er nedfældet her.

Skolens to ældste klasser har arbejdet en uge med tværfaglig undervisning, som er et af skolens fokuspunkter dette skoleår. (De øvrige punkter er demokrati, læringsmiljø og læsning). Eleverne har fremstillet en avis, hvor

indholdet er om jordskælv. Avisen : "Politiken, skole" ligner til forveksling den originale udgave af Politiken med fx reportager, interview, faktabokse og billeder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Mit fokusområde dette skoleår er på det praktisk - musiske fagområde. Jeg ser, at skolen er ved at udbygge og specialisere deres faglokaler således, at der er mulighed for en bredere og mere fokuseret undervisning. Faglokale i madkundskab, som fra dette skoleår nu er et fag på skoleskemaet i 4.- 7. klasse, er under udbygning og i brug. Jeg observerer undervisning i madkundskab. Halvdelen af klassen arbejder her, mens den anden halvdel undervises i håndværk og design. Eleverne arbejder flittigt og med stor interesse. Jeg ser undervisning, hvor eleverne arbejder med gærdej. De producerer pizzasnegle og pølsehorn, som de spiser efterfølgende. De samarbejder i mindre grupper meget engageret og ivrigt. Læreren går rundt mellem dem og støtter op om processerne og arbejdet og kommer med relevant input bl.a. omkring vigtigheden af god håndhygiejne. Det skal lige bemærkes, at 6. klasserne i håndværk og design syr forklæder til madkundskabstimerne.

I håndværk- og designlokalet, som også bruges til billedkunst, er der udstillet eleverarbejder fra de forskellige klasser. Der er bl.a. malerier, hækede og strikkede figurer, store bogstaver i papmache, foldede papirfigurer og små træer lavet i gips. I min observation ser jeg elever i færd med at producere vaseholdere ud af en spånplade. En prototype står på bordet til inspiration. Vaserne er reagensglas. Eleverne er meget aktive. De saver ud fra en papirskabelon, de selv har klippet. Mens eleverne arbejder, hjælper læreren dem med teknikkerne, og der samtales om processerne samt vigtigheden af at få skåret præcise vinkler og linjer. Jeg observerer en anden klasse, der arbejder med rammevæve. De væver koncentreret og med stor omhu.

Skolen har fået et nyt og større sang/musiklokale. Det er let at finde dette lokale, da hele døren er illustreret med instrumenter og noder. Jeg observerer elever, der spiller på tromme- og rytmeinstrumenter, mens læreren spiller på key-board. Jeg hører elever, der synger skalaer efter læreren og synger sange efter deres mapper. Mange kan dog sangene udenad. Det er fx. Alfabetsangen, Hist hvor vejen slår en bugt, Den lille frække Frederik og Tranedans. De fleste elever virker engagerede og synger godt med, nogle synger dog ikke, men læreren er opmærksom på det og opmuntrer dem med jævne mellemrum ved at sige "kom så allesammen". Jeg skal lige nævne at eleverne har mulighed for at gå til korsang fredag eftermiddag.

I billedkunst er et par klasser ved at hække fastmasker. Der skal produceres figurer, og prototyper hænger ned fra loftet. Læreren går rundt og hjælper, og der kører en video med instruktion i at lave fastmasker. Den ledsages af stille og rolig musik. Eleverne arbejder koncentreret og ivrigt. Flere synes dog en smule udfordret, men de arbejder ihærdigt, studerer videoen og får hjælp af læreren.

I idræt arbejder klasserne med henholdsvis intervaltræning, stikbold og stafet indendørs, mens andre er udendørs og spiller fodbold. Eleverne arbejder med forskelligt engagement og intensitet, nogle er omklædt i træningstøj, mens andre dyrker idræt i deres almindelige tøj. Jeg ser en sammenhæng mellem engagement og omklædning, idet de, der er i træningstøj, er langt mere aktive og engagerede end de, der er i deres almindelige tøj.

Skolelederen fortæller, at skolen skal have etableret faciliteter, så eleverne kan klæde om til idræt og også få mulighed for at tage et brusebad.

9. klasse arbejder målrettet på afgangsprøven. De er alle (undtagen en) i træningstøj, og de arbejder sammen i små grupper, hvor hver gruppe har udarbejdet et opvarmnings- og fysisk træningsprogram. Alle arbejder hver gruppes programmer igennem. Alle er meget aktive, og efter udførelsen af hvert program diskuterer læreren programmets styrker og eventuelle forbedringspotentialer med eleverne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside i den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2017 - 2018, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i dansk, dog lidt over i dansk-mundtligt og dansk-retskrivning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside i den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2017 - 2018, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i matematik, dog lidt over i matematik både med og uden hjælpemidler.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside i den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2017 - 2018, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i engelsk mundtlig - ja, en smule over.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Eleverne har ikke været til prøve i skoleåret 2017 - 2018, men jeg observerer en undervisning, der er meget faglig, sproglig og visuel. Begivenheder tydeliggøres ved at blive skrevet op på en tidslinje på tavlen, og efter hvert emne får eleverne en prøve i stoffet, så læreren får klarhed over det, eleverne har lært.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På Undervisningsministeriets hjemmeside viser en uddannelsesstatistik, at skolens elever skoleåret 2017-2018 havde et karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve på 6,1. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund er 5,9. Kommunegennemsnittet er 6,9 og landsgennemsnittet er 7,0. Eleverne klarer sig på niveau i alle prøviefag. På baggrund af denne statistik samt mine observationer af undervisningen konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover startede 90% af eleverne på Al-Irchad skolen på en ungdomsuddannelse efter skoleåret 2017 - 2018. Kommunegennemsnittet er her på 81,1 og landsgennemsnittet er på 82,9.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne i de ældste klasser tager hvert år på ekskursion til Folketinget, hvor de hører om Danmarks folkestyre og demokrati. Jeg observerer i en klasse, at de arbejder med "rettigheder, styreformer og demokrati". De arbejder efter Folketingets hjemmeside, hvor de ser tre korte film, der omhandler de tre emner. De besvarer spørgsmål før, under og efter filmene.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg oplever, under mine tilsynsbesøg, at det, at udtrykke sine meninger og holdninger samt at lytte til personalets og kammeraternes meninger og holdninger, er noget, der vægtes højt i undervisningen og på skolen i det hele taget. Man lytter og respekterer andres meninger og holdninger, og der skabes plads for konstruktive dialoger og diskussioner.

Væggene på gangarealerne bliver brugt til at illustrere mange ting. Der er bl.a. en tidslinje med tilhørende billeder af aktuelle begivenheder i verden. Der er også en cyklisk model af "demokratisk dannelse" : åndsfrihed - ligestilling - deltagelse - medansvar - rettigheder - pligter. I forbindelse med det kommende folketingsvalg skal 7. - 9. klasse arbejde tværfagligt med det indenfor fagene dansk, historie, samfundsfag, billedkunst og evt. matematik.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg oplever, at personale og elever på skolen har mulighed for at udtrykke meninger og holdninger i overensstemmelse med egne erfaringer og aktuelle holdninger, samt at eleverne udfordres på disse, således at de gennem argumentation, mod- og medspil får mulighed for at udvikle deres retoriske, personlige og sociale kompetencer i forhold til at respektere friheds- og menneskerettigheder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Jeg oplever på mine besøg, at piger og drenge sidder ved siden af hinanden i klasserne, og at der arbejdes sammen kønnene imellem. Drenge og piger lytter og taler til hinanden og respekterer hinanden for det menneske, de er, uanset køn.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på skolen, og alle klasser er repræsenteret ved to eller tre elever. Elevrådets punkter diskuteres i klasserne, ligesom eleverne kommer med input til deres repræsentanter. Skolen arbejder til stadighed med at kvalificere arbejdet i elevrådet.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte, at undervisningssproget på skolen er dansk, og at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever ofte inspirerende og motiverende undervisning med en høj grad af elevinddragelse.

I forhold til undervisning i folkeskolens obligatoriske emner uddannelse og job, færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab arbejdes der på skolen med alle emner. Eleverne kønsopdeles, når de har sundheds- og seksualundervisning, og skolen bruger kommunens tilbud i forhold til uddannelsesvejledning.