

## **Evaluering af egen undervisning i forhold til fokuspunkter udvalgt for skoleåret 2018/2019**

I skoleåret 2018/2019 blev to af skolens grundlæggende værdier sat i fokus, herunder:

- *Demokratisk dannelse*
- *Læringsmiljø*

Der blev arbejdet på forskellig vis med skolens fokuspunkter.

Allerførst blev fokuspunkterne synliggjort - via div. plakater - for eleverne, og eleverne blev gjort bekendt med formålet via klasses timer.

Dernæst blev der valgt forskellige tiltag, som skulle være en del af undervisningen og hverdagen på skolen. Hertil har eleverne - via skolens elevråd - haft mulighed for at sige, hvad de synes og ønsker med hensyn til udmøntning af de nye tiltag.

Herunder fremgår en række eksempler på, hvilke tiltag samt hvordan disse er blevet implementeret i undervisningen og på skolen:

### **Tiltag for fokuspunktet: Demokratisk dannelse**

I undervisningen er der kommet mere opmærksomhed omkring, at eleverne bliver set, hørt og har mulighed for at yde medindflydelse. I indskolingen bestemmer vi, som de voksne, en del, så eleverne bl.a. har arbejdet med at bidrage med egne overvejelser, samt håndtere konsekvenserne af deres beslutninger i sociale sammenhænge. På mellemtrinnet og i udskolingen har gruppedannelse været en mulighed for at få eleverne til at overveje arbejdsformer, og de har haft rig mulighed for at bruge hinanden, fordi der i højere grad er blevet gjort brug af ”Cooperative learning” teknikker. (Jeg kan noget, mine kammerater kan noget andet, men vi er lige vigtige for læringsprocessen.)

Eleverne har fået mere indflydelse på tekstvalg og afleveringsfrister. (Min lærer lytter, når jeg siger min mening, og det giver mig frihed at argumentere for min sag.)

Eleverne har arbejdet med samfundsorienterede emner i naturfag, og i dansk har de arbejdet med folketingsvalg. Dette har gjort dem opmærksomme på, at de har et ansvar for natur, miljø og demokratiske processer som medborgere i et demokratisk samfund. Værktøjet "Padlet" har været brugt til at dele meninger og forslag fra eleverne på tværs i klassen.

### **Tiltag for fokuspunktet: Læringsmiljø**

I klasserne og på skolen har der været fokus på både det fysiske og psykiske læringsmiljø. Det fysiske læringsmiljø har elevrådet haft indflydelse på. De har adspurgt klasserne om, hvad der kunne forbedres, og bestyrelsen og ledelsen har lavet en række forbedringer ud fra dette. Vi har bl.a fået nye møbler, kontorstole til at forbedre siddestillinger, forskellige former for arbejdspladser; trekantede borde, højborde og ståpladser (dette er mest i udskoling). Udendørs vil der blive opført pavilloner med siddepladser, der skaber rum for gruppearbejde og sociale relationer. Der er allerede nu blevet opført en i dette skoleår.

Trivselsdelen i vores elevspørgeundersøgelser har været en måde at komme tættere på at finde løsninger, der kan forbedre det psykiske læringsmiljø. De påpegede punkter som kunne forbedres heriblandt, var bl.a. forskelsbehandling; eleverne gav udtryk for, at lærerne skal være meget mere opmærksomme omkring konsekvenser og at undgå forskelsbehandling. Lærerne skal anerkende, at elever er individer med forskellige personligheder, som ofte kræver, at samme problemstilling gribes an på forskellige måder. Et andet punkt var, at lærerne skal være mere synlige i deres gårdvagter samt være mere opmærksomme på deres autoritære rolle. Elevernes trivsel hænger tæt sammen med tryghed i skolegården og på gangene. Det er afgørende, at lærerne er gode rollemodeller ved konfliktløsning.

På alle trin har lærerne arbejdet med klare mål og grænser, Både faglige mål og sociale spilleregler meldes klart ud, da det giver tryghed at vide præcis, hvad målet er, og hvor grænserne går. Det er lykket at få sænket antallet af konflikter. Det er derfor nu blevet muligt at gennemføre bedre undervisning i en klasse, som tidligere har været vanskelig. Eleverne giver udtryk for, at de føler sig mere trygge til at fremføre deres arbejde foran klassen, og at der generelt er kommet et mere blomstrende konkurrenceelement bestående af faglighed i klasserne.

Derudover er et Trivselsråd blevet sammensat på skolen, og denne gruppes arbejde vil bestå i at lytte, støtte og vejlede eleverne til at løse konflikter. Dette arbejde er næsten sat i system.

Der er blevet arbejdet på at forbedre glæden ved at gå i skole, bl.a. gennem aktiviteter i pauserne og lege som eleverne kan deltage i, hvis de har lyst. Vi har set mange elever, der er interesserede i disse. Et bedre læringsmiljø er en sidegevinst heraf.

Ingen af disse fokuspunkter er nye på Al-Irchad Skolen, men i dette skoleår er undervisningen og hverdagen i højere grad blevet opbygget mere efter disse fokuspunkter, og dermed blevet gjort mere synlige for eleverne. Der er også blevet brugt mere tid på elevsamtaler for at danne tættere relationer og skabe mere tryghed omkring elevernes skolegang både mht. det sociale og det faglige.

Både lærere og elever, samt bestyrelse og ledelse ser frem til et nyt skoleår med udvikling og samarbejde omkring det kommende års fokuspunkter (dette besluttes til august) i forlængelse af denne evalueringens hovedpunkter.