

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Al-Irchad Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217029	Skolens navn: Al-Irchad Skolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Inge Vibeke Voigt

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-10-2019	4.	Svømning - Vandaktiviteter	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	3.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	7.	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	5.	Musik	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	7.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	9.	Geografi	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	8.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	1.	Engelsk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
23-10-2019	0., 2., 7.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	0., 6., 7., 9.	Dansk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	7.	Historie	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	4., 5.	Engelsk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt

28-10-2019	6., 8., 9.	Tysk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	7.	Arabisk	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	9.	Tajweed	Humanistiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	8.	Geografi	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	4.	Natur/Teknik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	7.	Fysik/Kemi	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	1., 2., 9.	Matematik	Naturfag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	4., 5.	Musik	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	1. 5.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt
28-10-2019	4.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Inge Vibeke Voigt

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg vil indledningsvis sige, at jeg havde planlagt et tredje tilsynsbesøg til marts 2020, som jeg blev nødt til at aflyse pga. Covid-19. Jeg mener dog, at mine to besøg, efteråret 2019, giver et tilstrækkeligt grundlag for en retvisende tilsynserklæring.

Mine besøg er uanmeldte forstået på den måde, at jeg kommunikerer via mail med skoleinspektør, Khalil Mohamad, og beder ham meddele mig, hvilke dage enten han, eller en eller flere af skolens klasser, ikke er til stede på skolen indenfor et tidsrum af en måned omkring mine besøg.

På mine besøg bliver jeg venligt og imødekommende modtaget og behandlet af både ledelse, det øvrige personale og af eleverne. Jeg får mulighed for at spørge ind til lærernes årsplaner, ugeskemaer, evalueringsmetoder og andre væsentlige punkter og dokumenter. Jeg er elektronisk oprettet, så jeg via Uni-login kan læse og følge med fx i meddelelser fra lærerne til eleverne i forhold til lektier og hjemmearbejde. De lærebogsmaterialer, der benyttes, er udgivet på danske forlag. I arabisk og taiweed bruges dog materialer, der ikke kommer fra Danmark. Jeg mærker en venlig, utvungen og respektfuld omgangstone i både undervisningssituationer og i pauser. Lokaler og gangarealer er udsmykket med fagligt indhold. Jeg ser bl.a. FN's verdensmål, elevcollager og en plakat vedrørende skolens arbejde med trivsel. Udenfor er der blevet bygget, så eleverne har mulighed for at være "under tag" i det fri.

Under skolelukningerne hjemmeunderviser Al-Irchad skolen i lighed med folkeskolerne. På skolens hjemmeside står, at 1.- 6. klasse har lektier i dansk, matematik og engelsk (en lektie pr. dag), og at de sendes på elevintra. Eleverne fra 7.- 9. klasse har to lektier pr. dag. Jeg har via Uni-login læst, hvilke tekster og lektier eleverne skal arbejde med/har arbejdet med fx i dansk, matematik, engelsk, geografi og flere andre fag. De er alle indeholdt i

lærernes årsplaner i pågældende fag og derfor kun en anden måde at formidle på. Skolelederen oplyser, at mundtlighed og sociale aspekter i undervisningen på 6. - 9. klassetrin tilgodeses på undervisningskonferencer via Webex. Her får eleverne tid til at tale med hinanden, får feedback på spørgsmål til læste tekster samt opsamling på hjemmeopgaver. Dette kan fx være udarbejdelse af mindmaps.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Ja, undervisningssproget på skolen er dansk. Da flere af skolens lærere og elever taler arabisk, bliver der, hvis det er hensigtsmæssigt, uddybet på arabisk. Jeg hører også det arabiske sprog i mindre omfang på gange og udearealer.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Ja, jeg observerer fx. undervisning i dansk, der, udover at udvikle elevernes danskfaglige kompetencer, udvikler og udfordrer elevernes dansksproglige kompetencer. Både elevernes impressive og ekspressive danske sprog styrkes og udvikles gennem undervisningen, hvor samtale, spørgsmål/svar uddybes og kvalificeres af læreren. Også undervisningen i fagområdets øvrige fag styrker elevernes indlæring ved, at lærerne synliggør det stof, der skal indlæres, fx ved illustrationer, tidslinjer, billeder og brug af digitale medier. Undervisningen sprogliggøres i betydeligt omfang, idet der lægges vægt på ordforklaringer og spørges ind til relevant allerede indlært/gennemgået stof samt til hverdagserfaringer og elevernes generelle viden om verden. I arabisk er undervisningsmaterialet et hæfte på arabisk. Skolelederen fortæller, at materialet kommer fra Sverige, og at det indeholder historier fra Norden. Eleverne i klassen læser højt på skift. Da jeg ikke forstår arabisk, kan jeg ikke vide, hvad de læser. I tajweed er klassen ved "at messe" i fællesskab med læreren. Det betyder, at de øver intonationen i koranlæsningen. Det er fonetisk arabisk. Klassen samtaler på arabisk. Skolelederen fortæller mig, at de taler om,

hvor man skal lægge trykket på bestemte bogstaver/lyde. Læreren underviser på både dansk og arabisk.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg observerer fagundervisning, hvor læringen foregår i dialoger mellem lærerne og eleverne samt eleverne imellem. Udfra situationens læringsområde kvalificeres elevernes udbytte af undervisningen ved lærerens relevante spørgsmål og elevernes svar eller undren. Disse situationer kvalificeres yderligere ved, at læreren kræver komplekse svar, som sætter krav til og udvikler elevernes danske sprog. Tavlen bruges til at synliggøre og uddybe både fagligt og sprogligt.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Mit fokusområde sidste skoleår var på det praktisk - musiske fagområde. Skolen har nu fået udbygget og specialiseret faglokalerne i musik og madkundskab således, at der er mulighed for en bredere og mere fokuseret undervisning. Faglokalet i madkundskab, som er et fag på skoleskemaet i 4.- 7. klasse, er blevet udbygget med flere eleverarbejdspladser, redskaber og et whiteboard. Jeg observerer undervisning i madkundskab på 4. klassetrin. Halvdelen af klassen (9 elever) arbejder her, mens den anden halvdel undervises i håndværk og design. Eleverne arbejder flittigt og med stor interesse. Jeg ser undervisning, hvor eleverne arbejder i to grupper/stationer. Hver gruppe består af både drenge og piger. Undervisningen starter med teori omkring "køkkenredskaber". På whiteboard viser læreren successivt billeder af køkkenredskaber med tilhørende 3 - 4 svarmuligheder for hvert billede. Eleverne skal trykke sig ind på hvert billede med den svarmulighed, de mener, er korrekt. Efterfølgende vaskes hænderne grundigt, inden eleverne begynder på det praktiske arbejde, som er at lave en salat. De har læst opskriften og samtaler nu gruppevis, således at de sikrer, at alle har forstået den, inden arbejdet begynder. Eleverne arbejder ivrigt og interesseret. Læreren går rundt og støtter op om processerne og arbejdet.

I musik observerer jeg teoriundervisning i den ene klasse. Eleverne er i starten af processen i arbejdet omkring musikgenren "klassisk musik". De arbejder i grupper, blandet piger og drenge, hvor de udarbejder plancher om klassisk musik. De arbejder i en afslappet atmosfære, nogle mere koncentrerede og fokuserede end andre. Læreren går rundt for at støtte og hjælpe i processen. I en anden klasse observerer jeg en praktisk undervisning, hvor eleverne synger fra deres sanghæfte. Flere elever markerer rytmen med instrumenter som tamburiner, marimba og trommer. Alle deltager, og de fleste gør det med stor intensitet og synlig glæde.

I billedkunst er der 12 elever i klassen og 2 lærere. Eleverne arbejder individuelt med vandfarver og farveblyanter. De er i slutningen af processen inden arbejdet er helt færdigt. Produktet er en efterårsskov. Materialerne er papir og firkantede spånplader. Alle elever arbejder koncentreret og småsnakker med lærere og kammerater.

I idræt har 5. klasse vikar. Der er 18 elever og alle er aktive. De spiller "alle mod alle". I 1. klasse er der 16 elever. De spiller "høvdingebold" og er aktive med at løbe, kaste, gribe og undgå at blive ramt af bolden.

Jeg observerer svømning/vandaktiviteter i 4. klasse. Undervisningen foregår i Helsingør Svømmehal, og det er svømmeklubbens undervisere, der forestår undervisningen. Klassens idrætslærer er med i vandet. Der er 17 elever i vandet. Det er hele klassen og de undervises på to hold/niveauer = begyndere og lidt øvede. På holdene er også en klasse fra en anden skole. Det ene hold bærer blå badehætter og det andet gule. Hvert hold har sin underviser. Jeg ser på begge hold en undervisning, der motiverer og opmuntrer eleverne til at bevæge sig i vandet og svømme, således at de får udbygget deres svømmefærdigheder. En aktivitet er at samle genstande som plasticopper, - knive og - gafler op fra bunden for at "dække" et korrekt "bord" oppe på kanten af bassinet. Alle får hovedet under vand og arbejder meget aktivt og ivrigt. En anden er at svømme som delfiner og at dyrke vandaerobic. De, der allerede kan svømme, undervises også i svømmedisciplinerne som fx crall. Efter en times undervisning i vandet er der omklædning efterfulgt af lidt spisning og understøttende undervisning. Her forestår klassens idrætslærer undervisningen. Reglerne for barfodsområdet repeteres, og der tales om hygiejne inden og under svømningen. Derudover spørger læreren ind til, hvad eleverne har lavet og lært. Der kommer svar som: At svømme på siden, at dykke, at svømme lidt, at svømme baglæns og hvorledes man skal holde sine hænder for at komme hurtigere frem i vandet.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2018 - 2019, klarer eleverne på Al-Irhad skolen sig på niveau i dansk, dog lidt over i dansk-mundtligt og lidt under i retskrivning og læsning.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2018 - 2019, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i matematik, dog lidt over i matematik uden hjælpemidler og lidt under i matematik med hjælpemidler.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2018 - 2019, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i engelsk mundtlig - dog lidt under.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Når jeg læser på Undervisningsministeriets hjemmeside den statistik, der viser 9. klasses faktiske karaktergennemsnit sammenlignet med det statistisk forventede karaktergennemsnit (socioøkonomisk reference) i 2018 - 2019, klarer eleverne på Al-Irchad skolen sig på niveau i historie - dog lidt under.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På Undervisningsministeriets hjemmeside viser en uddannelsesstatistik, at skolens elever skoleåret 2018-2019 havde et karaktergennemsnit ved 9. klasses afgangsprøve på 6,1. Det forventede gennemsnit i forhold til elever med samme baggrund er også 6,1. Det er altså nøjagtigt på niveau. Kommunegennemsnittet er 6,9 og landsgennemsnittet er 7,1. Eleverne klarer sig på niveau i alle prøvefag. På baggrund af denne statistik samt mine observationer af undervisningen konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Derudover startede 92,9% af eleverne på Al-Irchad skolen på en ungdomsuddannelse efter skoleåret 2018 - 2019. Kommunegennemsnittet er her på 78,6 og landsgennemsnittet er på 84,9.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen vægter, at dens elever deltager i flere arrangementer i samfundet udenfor skolen. De tager bl.a. til forestillinger i den lokale biograf og er med i det landsdækkende arrangement "Affaldsindsamlingen", hvor eleverne samler affald og lærer at værne om naturen. Eleverne i de ældste klasser tager hvert år på ekskursion til Folketinget, hvor de hører om Danmarks folkestyre og demokrati og arbejder også med det på skolen. Derudover kommer eleverne på lejrskole to gange i deres skoletid. En gang i Danmark og en gang i udlandet.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Jeg oplever, under mine tilsynsbesøg, at det, at udtrykke sine meninger og holdninger samt at lytte til personalets og kammeraternes meninger og holdninger, er noget, der vægtes højt i undervisningen og på skolen i det hele taget. Man lytter og respekterer andres meninger og holdninger, og der skabes plads for konstruktive dialoger og diskussioner. Væggene på gangarealerne bliver brugt til at illustrere mange ting. Der er bl.a. en tidslinje med tilhørende billeder af aktuelle begivenheder i verden. Der er også en cyklisk model af "demokratisk dannelse": åndsfrihed - ligeværd - deltagelse - medansvar - rettigheder - pligter. I skolens værdigrundlag fremhæves mangfoldighed og demokratisk dannelse som værdier og styrker for at kunne engagere sig og aktivt tage del i det demokratiske samfund.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Jeg oplever, at personale og elever på skolen har mulighed for at udtrykke meninger og holdninger i overensstemmelse med egne erfaringer og aktuelle holdninger, samt at eleverne udfordres på disse, således at de gennem argumentation, mod- og medspil får mulighed for at udvikle deres retoriske, personlige og sociale kompetencer i forhold til at respektere friheds- og menneskerettigheder.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Jeg oplever på mine besøg, at piger og drenge sidder ved siden af hinanden i klasserne, og at der arbejdes sammen kønnene imellem. Drenge og piger lytter og taler til hinanden og respekterer hinanden for det menneske, de er, uanset køn.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på skolen, og alle klasser er repræsenteret ved to eller tre elever. Elevrådets punkter diskuteres i klasserne, ligesom eleverne kommer med input til deres repræsentanter. Skolen arbejder til stadighed med at kvalificere arbejdet i elevrådet. Skolen har også dannet et trivselsråd. På gangen hænger en plakate med fem lærere, der alle er trivselslærere. Her kommer de frem med deres hensigter med rådet.

### 21. Donationer

#### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg kan bekræfte, at undervisningssproget på skolen er dansk, og at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever ofte inspirerende og motiverende undervisning med en høj grad af elevinddragelse og medindflydelse. I øvrigt er fagundervisningen generelt sprogligt fokuseret, således at både elevernes danske skolesprog, fagsprog og hverdagsprog udvikles.

I undervisningen, og på skolen i det hele taget, møder jeg respekt for den enkelte elev og for demokratiet.

I forhold til undervisning i folkeskolens obligatoriske emner: Uddannelse og job, færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab fortæller skolelederen, at der på skolen arbejdes med alle emner.



Skolen bruger kommunens tilbud i forhold til uddannelsesvejledning.

I færdselslære benyttes tilbud i form af fx gå - og cykelkampagner. I sundheds- og seksualundervisning samt familiekundskab tilbyder sundhedsplejersken eleverne i 5. klasse et forløb, bestående af en sundhedsundersøgelse, samtale og pubertetsundervisning.

Sundhedsundersøgelsen består blandt andet af en synstest og ved behov en høretest, måling af vægt og højde, vurdering af hud, ryg og kropsholdning. Sundhedssamtalen kan omhandle barnets generelle sundhed og trivsel, kost og motion, skærmvaner, sociale relationer og kompetencer samt barnets egen indsats i forhold hertil.

I 7. klasse varetager biologilæreren et forløb om pubertet, sex og samliv. Forløbet tager udgangspunkt i emnet "Sex og samliv" fra biologimaterialet BIOS og forløbene "Pubertet" og "Prævention" fra Gyldendals fagportal i biologi. Forløbet strækker sig over to uger og bygger så vidt muligt videre på den undervisning/de samtaler, som eleverne har haft med sundhedsplejersken i 5. klasse. Eleverne undervises i den største del af forløbet sammen, men kønsopdeles dog i den sidste del af forløbet. Her undersøges præventionsmidler. Eleverne lærer at påsætte et kondom ved hjælp af attrapper, og der lægges op til diskussion og spørgsmål, som nogle elever har holdt sig tilbage fra at stille, da klassen var samlet. Forløbet afvikles som regel i løbet af marts eller april måned. Jeg har ikke observeret denne undervisning, men det vil jeg planlægge at gøre næste skoleår.