

Undervisningsplan for faget Tajweed

Delmål for Taj undervisning (Fonologi):

Efter 3. klasse

- Eleven kan læse tekster med en automatiseret og flydende afkodning, en tydelig artikulation af de arabiske bogstaver og med passende hastighed med udgangspunkt i den klassiske arabisk fonetik.
- Eleven kan artikulere enkle såvel som sammensatte bogstaver.
- Eleven kender til konsonanterne og vokalforlængerne.
- Eleven har en begyndende syntesedannelse i forhold til lydfølgeregler
- Eleven kan artikulere korrekt og sondre mellem lange og korte bogstavsljede.
- Eleven kan udtale dobbelt og betonede bogstaver.
- Eleven behersker den klassiske arabiske prosodi (intonation, betoning og kvantitet).
- Eleven har viden om kontekstens betydning for forståelsen
- Eleven kan læse og forstå forskellige diakritiske tegn (vokaltegn), der sammen med et bogstav angiver betoningen af stavelsen (Fathah, dammah, kasrah og sukoun).
- Eleven kan artikulere enkle tekster.
- Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forståelse

Arbejdsmetoder

- Gruppearbejde
- Læse fagtekster i arabisk fonetik
- Korantekster
- Samtale
- Klasserumsundervisning
- CL struktureret aktiviteter
- Anvendelse af visuelle hjælpemidler
- Anvendelse af audiomedier
- Sang, sanglege, rim og remser
- Sammenligning af lyd og bogstaver i det arabiske og danske sprog.

Delmål for Taj undervisning (Fonologi):

Efter 6. klasse

- Eleven har viden om artikulation i klassisk arabisk.
- Eleven har viden om præcis artikulation.
- Eleven har viden om de rette fonetiske udtaleprocesser (Luftstrømproces, koartikulation, assimilation, dissimilation, fonationsproces, artikulationsproces, den oro-nasale proces).
- Eleven kan beherske bogstavernes egenskaber (høj lyd, viskende lyd, tonede lyd, tonløs lyd, blød lyd, fløjte lyd, skjult lyd, udvidet lyd).
- Eleven kan kategorisere bogstaverne ud fra artikulationssted.
- Eleven kan håndtere bogstaver i slutning af ord.
- Eleven kan undgå gentaget lyd og rullen.
- Eleven har viden om afkodning i forhold til sammenfletningsregler.
- Eleven behersker lydsammensætning i det arabiske talesprog.
- Eleven kan læse nuanceret tekster.
- Eleven kan sætte det læste ind i en sammenhæng.
- Eleven har viden om kontekstens betydning for forståelsen.
- Eleven kan lære nye begreber ved at læse.
- Eleven kan bruge faste vendinger ved at læse.
- Eleven kender til bogstaver og diakritiske tegn i arabiske kalligrafi.
- Eleven kender til fonetikforskere og disses forskellige syn på arabisk fonetik.

Arbejdsmetoder

- Gruppearbejde
- Læse fagtekster i arabisk fonetik
- Korantekster
- Samtale
- Klasserumsundervisning
- CL struktureret aktiviteter

- Anvendelse af visuelle hjælpemidler
- Anvendelse af audiomedia
- Sang, rim og remser
- Sammenligning af lyd og bogstaver i det arabiske og danske sprog.

Slutmål for Taj undervisning (Fonologi):

Efter 9. klasse

- Eleven kan vælge afkodningsstrategier ved ukendte begreber.
- Eleven kan målrette sin læsning efter læseformålet.
- Eleven kan vurdere og eksekvere forskellige læsestrategier.
- Eleven behersker fonologiens og prosodiens grundbegreber og regler ➤
- Eleven behersker stemmeføring og have en god diktion og intonation.
- Eleven kan behersker forskellige typer af forlængelse af bogstaverne.
- Eleven kan anvende de gældende regler ved læsning af tekster.
- Eleven fordyber sig i bogstaver og diakritiske tegn i den arabiske kalligrafi.
- Eleven har en nuanceret kundskab om fonetikforskere og disses forskellige syn på arabisk fonetik.
- Eleven har viden om lytning som et element i kommunikation.
- Eleven har viden om sprog i forhold til ældre sprogbrug.
- Eleven har viden om global intensiv og fokuseret lytning.
- Eleven kan udtrykke sig præcist og nuanceret i tale arabisk.
- Eleven har viden om forskellen på tale- og skriftsprog (klassisk) arabisk.
- Eleven kan udtrykke sig nuanceret og grammatisk korrekt.
- Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i en given kontekst.
- Eleven kan træffe sproglige valg i forskellige situationer.
- Eleven har viden om stilistisk variation.

Arbejdsmetoder

- Gruppearbejde
- Læse fagtekster i arabisk fonetik
- Korantekster
- Samtale

- Klasserumsundervisning
- CL struktureret aktiviteter
- Anvendelse af visuelle hjælpemidler
- Anvendelse af audiomedia
- Sang, oplæsning af lyrik ift. digtets kontekst.
- Sammenligning af lyd og bogstaver i det arabiske og danske sprog.