

# Trivselsspørgeskema 2017/2018



Al-Irchad Skolen  
Skolerapport 2017/2018  
BH. – 9 kl.

# Elevspørgeskemaer

Som et led i arbejdet med professionelle læringsfællesskaber på Al-Irchad skolen måles hvert år elevernes trivsel, tryghed, medbestemmelse, læring og udvikling, idet det er vores overbevisning, at god trivsel er essentiel for produktiv læring. Derfor har vi på Al-Irchad skolen i skoleåret 2017/18 prioriteret elevernes trivsel og udvikling. Formålet med undersøgelsen har været at få indsigt i bl.a. elevernes trivsel og læringsmiljø for efterfølgende at kunne forbedre dem indføre forbedringer på disse områder.

## Fremgangsmåde

Al-Irchad skolen har i 2017/2018 valgt at udarbejde nye elevspørgeskemaer fordelt over tre af skolens enheder; BH. – 3.kl., 4. – 6.kl. og 7. - 9.kl.. Spørgeskemaerne er udviklet og formuleret af lærerne på skolen. Spørgsmålne udgør en fuld kortlægning af trivsel og undervisningsmiljø til brug i den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Elevspørgeskema BH. – 3.kl. består af 20 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af trivsel, læring, værdigrundlag, undervisningsklima samt sundhed og kost. I indskolingsgruppen valgte man at udarbejde et spørgeskema, hvor spørgsmålene var let forståelige for yngre børn. Som svarmulighed var der fire forskellige smileys, som børnene skulle sætte kryds under, alt efter deres svar. Disse smileys repræsenterede således **meget glad, glad, lidt ked af det og ked af det**. Undersøgelsen vurderer følgende hovedområder:

### 1. Trivsel:

Trivselsvurderingen bygger på 4 spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres trivsel og psykiske velbefindende på skolen, i klassen og i fællesskabet.

## 2. Værdigrundlag:

Dette område består af 4 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt deres holdninger til tryghed og mobning.

## 3. Læring:

Dette område består af 5 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, motivation, samarbejde, ansvarstagen, problemløsningsevne samt lærerstøtte og hjælp.

## 4. Undervisningsklima:

Dette område består af 5 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af ro, støj, koncentration og klassens indretning.

## 5. Sundhed og kost:

Dette område består af 2 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af egne madpakker.

Elevspørgeskema 4. – 9.kl. (melletrinnet og udskoling) er forholdsvis tilpasset, så omfang og formuleringer er alderssvarende. I et interval fra 1 – 6 havde eleverne mulighed for at udtrykke, hvor henholdsvis enige eller uenige de var i et givent udsagn. 1 var **helt uenig** og 6 var **helt enig**. Således kunne eleverne give nuancerede svar på udsagn omhandlende de forskellige aspekter af trivsel og læringsmiljø på skolen.

Elevspørgeskema 4. – 9.kl., der indeholder 55 spørgsmål, undersøger 5 forskellige områder, trivsel, læring og udvikling, elevmedbestemmelse, værdigrundlag og arbejdsmiljø.

## **1. Trivsel:**

Trivselsvurderingen bygger på fem spørgsmål som omhandler elevernes opfattelse af deres trivsel og psykiske velbefindende på skolen, i klassen og i fællesskabet.

## **2. Læring og udvikling:**

Dette område består af 20 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, motivation, samarbejde, ansvarstagen, undervisningsmidler, undervisningsmetoder, problemløsningsevne samt lærernes engagement, støtte og hjælp.

## **3. Elevmedbestemmelse:**

Denne del af undersøgelsen består af 8 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af deres medbestemmelse og indflydelse i skolens daglige arbejde og liv.

## **4. Værdigrundlag:**

Dette område består af 10 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt deres oplevelse af tryghed, mobning og skolens forebyggende og udøvende indsatser i arbejdet med værdigrundlagsspørgsmål.

## **5. Arbejds miljø:**

Dette område består af 12 spørgsmål og omhandler elevernes oplevelse af tryghed, arbejdsro i klassen, klasseledelse samt det fysiske og æstetiske miljø på skolen.

## Sammenstilling

Resultaterne af spørgeskemaerne, der vel at mærke besvaredes anonymt, blev sammenstillet i et Excel ark for at give et overskueligt billede af, hvordan eleverne oplever trivsel og læringsmiljø.

De indsamlede data for hver klassetrin blev sammenstillet både i forhold til køn, klasse, skoleenheder samt skolen som helhed for at få en mere omfattende indsigt. Alle data blev tegnet ind i grafer for hvert eneste spørgsmål under hvert overnævnte område (se bilag 1, 2 og 3).

Fokus i den efterfølgende analyse vil være på de elementer, som kan forbedre elevernes trivsel, og som vi har mulighed for at påvirke.

## Analyse

Et godt kvalitetsarbejde skal ud over indsamling af statistikker til kvalitetsmålinger indeholde analyse af resultaterne og de foranstaltninger, som analysen resulterer i.

### **Bh. - 3. kl.:**

88 % af eleverne giver udtryk for, at de trives **godt** både i skolen og klassen, mens 12 % trives i **mindre grad**. Elevernes er **meget tilfredse** med deres lærere, og de mener, at de får den hjælp, de har brug for af lærerne, samt at de tilegner sig meget i timerne. Lidt under halvdelen af de adspurgte elever føler, at de kan høre, hvad læreren siger samt kan koncentrere sig i timerne, mens over halvdelen af de adspurgte elever giver udtryk for, at de døjler med hovedpine. Ca. 50% af de adspurgte elever fortæller, at de er alene i pauserne, og under halvdelen mener, at de har det godt i pauserne. Under halvdelen af de adspurgte elever føler, at de har en sund madpakke samt nok mad med til hver dag.

#### 4. – 6.kl. (43 deltagere):

44 % af eleverne trives **meget godt** i skolen, 49 % af eleverne trives **godt** i skolen, mens 7 % **ikke** trives på skolen. Ca. 53 % af eleverne mener, at der er **dårlig** stemning i klassen. En dybere analyse viste, at det er femteklassens elever, der mener det (80 %). Dette kan skyldes, at der er en høj elevkvote i denne klasse, samt at der er en del problembørn og dominerende elever af begge køn. 80 % af eleverne i 5. kl. mener, at piger og drenge **ikke** behandles ens i klassen, hvilket er et problem, som ikke forefindes i de andre enheder på skolen. 62% af eleverne mener, at de **ikke** få lov til at evaluere, hvordan deres lærere underviser, og 72% af dem mener, at de **ikke** er med til at planlægge deres skolearbejde, hvilket nødvendiggør en dybere analyse af forholdene. 62 % af eleverne mener **ikke**, at der altid er en gårdvagt til stede i pauserne. Dette er et reelt problem, som vi har på skolen, dels fordi der er få vagter, og dels fordi vagterne ikke altid er synlige eller udfører deres opgaver optimalt, da de skal fordele sig og holde øje med eleverne og ikke stå sammen og hyggesnakke. 84 % af eleverne mener, at de taler om, hvordan man skal opføre sig over for hinanden. 58 % af eleverne mener, at de, der arbejder på skolen, i **meget høj grad** bryder sig om eleverne, mens 14 % **ikke** mener, at personalet bryder sig om eleverne. 44 % af eleverne mener, at skolens elevråd **kan** påvirke, hvad der er vigtigt for eleverne i skolen, mens ca. 30 % **ikke** mener, at elevrådet kan påvirke, hvad der er vigtigt for eleverne. Elevrådet skal derfor være mere synligt og aktivt.

#### 7. – 9.kl. (40 deltagere):

Generelt kan det siges, at eleverne trives rigtig godt på skolen, både piger og drenge og indenfor alle tre klassetrin. 63 % af eleverne trives **meget godt** i skolen, 35 % af eleverne trives **godt** i skolen mens kun 2 % af eleverne **ikke trives** i skolen. Ca. 50 % af eleverne mener, at der er **rigtig god stemning** i klassen, 45 % af eleverne mener, at der er en **god stemning** i klassen samt 5 % af eleverne mener at, der er en **dårlig stemning** i klassen.

Der er ikke stor forskel på, hvordan udskolings elever opfatter deres skole afhængigt af køn, men deres alder påvirker i høj grad deres bedømmelse. Elever i udskolingen oplever, at skolen fungerer bedre end eleverne på mellemtrinnet.

Grunden til at skolens image ændrer sig med stigende alder kan være, at elevernes motivation til at lære ændrer sig over tid, at deres forhold til skolens personale ændres med personlig udvikling, og at elever i forskellige aldre får mulighed for at påvirke i henhold til deres modenhed.

55 % af eleverne synes, at det er **meget sjovt** at lære forskellige ting i skolen, mens de resterende 45 % mener, at det er **sjovt** at lære forskellige ting i skolen. 48 % af eleverne mener, at de gør **rigtig gode fremskridt** og udvikler sig i fagene, mens 48 % mener, at de gør **gode fremskridt** og udvikler sig i fagene. Dette hænger godt sammen med lærernes store forventninger til eleverne, idet 63 % af eleverne mener, at lærerne har **meget store forventninger** til dem, mens 35 % mener, at lærerne har **store forventninger** til dem. Lærerne taler ofte sammen med eleverne om, hvordan de kan lære mere. 40 % af eleverne mener, at lærerne gør det i **høj grad**, 45 % mener, at de gør dette i **tilfredsstillende grad**. Endvidere mener 48 % af de samme elever, at lærerne i **meget høj grad** har vejledt eleverne om, hvordan de kan nå målene i de forskellige fag, mens 50 % mener, at lærerne har gjort dette i **tilfredsstillende grad**.

25 % eleverne mener, at de i **høj grad** har indflydelse på deres skolegang, mens 58 % mener, at de i **tilfredsstillende grad** har en sådan indflydelse. Kun 25 % af eleverne mener, at skolens elevråd i høj grad kan påvirke, hvad der er vigtigt for eleverne i skolen, mens ca. 38 % ikke mener, at elevrådet kan påvirke, hvad der er vigtigt for eleverne i skolen. Elevrådet skal derfor være mere synligt og aktivt. 43 % og 23 % mener henholdsvis i **meget høj grad** og **tilfredsstillende grad**, at drenge og piger behandles ens på skolen. Endvidere mener majoriteten af eleverne, at der på skolen er klare regler for opførsel og adfærd, at man bliver respekteret for den, man er, at de

voksne på skolen gør store indsatser for at opdage og forhindre mobning og chikane, samt at der altid er nogen på skolen, som eleverne kan henvende sig til, hvis de har spørgsmål eller problemer.

Tallene viser endvidere god omgangstone blandt eleverne samt høj score for tryghed og arbejdsro i skolen. Dog udtrykker 85 % af eleverne utilfredshed med hygiejnen på skolens toiletter, mens 50 % af eleverne ikke mener, at skolen har en god skolegård. Dette er et problem, som skal tages op og løses af skolens ledelse og bestyrelsen. Det er dog bemærkelsesværdigt, at kun 20 % af eleverne i udskolingene mener, at der er problem med gårdvagterne. Årsagen kan være, at de store elever er bedre til at løse egne problemer, eller at de ikke bryder sig om at blive iagttaget.

## **Tiltag**

### **Bh. – 3.kl.:**

Ud fra disse svar har vi i gruppen diskuteret hvilke tiltag, vi kan iværksætte for at forbedre skolen for eleverne.

**Koncentration** – Eleverne skal have mulighed for at drikke, når de kommer ind fra pause, så de ikke får ondt i hovedet. Derudover skal klasserne luftes ud og måske indrettes mere optimalt. Vi skal følge op på, at eleverne har en sund madpakke og får spist, så deres blodsukker er stabilt og ikke påvirker koncentrationen. Alle lærere skal tjekke, at eleverne får taget overtøj og huer af, når de kommer ind efter frikvarteret.

**Larm** – For at løse problemet er vi nødt til at finde årsagen. Larm kan være et udtryk for, at der hersker en dårlig stemning i klassen blandt eleverne selv. Det kan også være et udtryk for kedsomhed, eller måske kan klassens indretning også have en negativ effekt på støjniveauet. For at løse dette problem er vi nødt til at lave yderligere spørgeskemaer, så vi kender årsagen til problemet. Alle lærerne skal i en periode observere og notere, hvad der forårsager larmen i de enkelte klasser.



**Spisning** – Indskolingen bør få køleskabe i klasserne, så eleverne har mulighed for at opbevare deres madpakker køligt. Vi har i den forbindelse udarbejdet et brev til forældrene, hvor vi opfordrer til, at eleverne får sund og varieret mad med. Derudover har vi i indskolingen indført en sukkerpolitik, som betyder, at eleverne kun må have søde sager med om fredagen. Desuden vil vi opfordre indskolingslærerne til løbende at tale om, hvad sund mad er.

**Venskab** – Lærerne opfordres til løbende at lave ”social træning”, hvor eleverne træner deres sociale kompetencer samt styrker fællesskabet i klassen. Dette kan gøres gennem lege/aktiviteter, som der er masser af materiale om tilgængeligt på nettet. Der skal i teamgrupperne eller på lærermøderne være løbende evalueringer, så vi kan få inspiration fra hinanden samt følge op på, hvordan det udvikler sig. Derudover vil vi opfordre lærerne til at arrangere en årlig hyggeaften for klassen, evt. med forældre.

#### **4.- 6.kl.:**

For at rette op på nogle af de dårlige resultater, har vi udarbejdet følgende tiltag:

#### **Bedre stemning i klasserne:**

For at opnå en bedre stemning i klasserne opfordres både ledelsen og lærerne til at:

- effektivisere klasselærerens rolle i klassen.
- blive bedre til at prioritere henvendelser fra elever, som føler sig groft behandlet.
- effektuere konsekvenser ens uafhængig af køn og tilhørsforhold.
- Synliggør handleplanen for mobning og krænkelse samt at være mere opmærksomme vedrørende elevernes sociale kompetencer.

#### **Mere elev medbestemmelse i planlægning og evaluering af undervisning:**

Dette kræver, at vi

- Giver eleverne en større fornemmelse af medindflydelse ved planlægning af skolearbejdet.

- Giver eleverne bedre muligheder for evaluering af lærerens arbejdsmetoder.

### **Synliggørelse og effektivisering af elevrådet:**

- Elevrådets arbejdsgange og rutiner skal gennemtænkes.
- Bedre formidling af elevrådets indsatser.
- Elevrådets repræsentanter skal være mere synlige på skolen.

### **Synliggørelse og effektivisering af gårdvagtsfunktionen:**

Gårdvagtsskema skal gennemtænkes af skoleledelse, der skal skaffes flere ressourcer og en bedre fordeling af vagterne i gården skal planlægges.

### **7–9 kl.:**

For at rette op på de førnævnte problemstillinger, har vi udarbejdet følgende tiltag:

### **Synliggørelse og effektivisering af elevrådet:**

- Elevrådets arbejdsgange og rutiner skal gennemtænkes.
- Bedre formidling af elevrådets indsatser.
- Elevrådets repræsentanter skal være mere synlige på skolen.

### **Forbedring af de fysiske og psykiske omgivelser:**

- Skoleledelse og bestyrelse bør satse på at renovere skolens toiletter.
- Skoleledelse bør skærpe kravene til rengøring og hygiejne på hele skolen.
- Skoleledelse og bestyrelse bør satse på forbedring af skolegård, især legepladserne.

### ***Konklusion***

Hovedformålet med denne undersøgelse var at give et retvisende billede af elevernes oplevelse af deres skole og at sørge for, at opfølgningen bliver en støtte for videreudvikling.

Via analyse af denne undersøgelse har lærerne og lederne vurderet, hvorvidt de tidligere truffne foranstaltninger har givet de forventede effekter. På basis af denne vurdering finder PLF-teamet i samråd med ledelsen, at det er nødvendigt at fortage

ændringer af praksis for at rette op på nogle af de dårlige resultater samt finde nye metoder til yderligere udvikling af skolen.

Overordnet set giver elever i deres vurdering af de enkelte udsagn en meget god karakter til skolen mht. trivsel, læring udvikling, værdigrundlag, og medbestemmelse dog i mindre grad i 4.-6.kl, men en dårlig karakter mht. de fysiske og æstetiske omgivelser.

Derfor skal de foreslåede tiltag tages alvorligt både på lærerplan, ledelsesplan samt bestyrelsesplan. Der skal laves en handleplan til implementeringen af disse tiltag med en klar fordeling af ansvar. Endvidere skal der ske en opfølgning af disse indsatser og en jævnlig vurdering af tiltagenes effekter. Desuden skal der foretages en analyse af de nyindførte spørgeskemaer for at vurdere om at en eventuel revidering er nødvendig.